

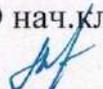
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН**

МКУ «Управление образования Буинского муниципального района»

МБОУ «РСОШ Буинского муниципального района РТ»

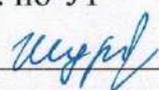
РАССМОТРЕНО

ШМО нач.кл.


Мулеева А.П.
Протокол № 1от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. по УР


Шурбина И.Н.
Протокол
от «01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Дворцов О.Н.
Приказа № 078 о.д от «01»
сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

для обучающихся 1 – 4 классов

село Рунга 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета "Родной (чувашский) язык" (предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке") на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» (далее – ФРП «Родной (чувашский) язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Программа по родному (чувашскому) языку выстроена на основе концентрического принципа с учетом основ системно-деятельностного методологического подхода. В процессе обучения чувашскому языку в каждом классе при прохождении разделов программы включаются новые элементы содержания и задаются новые требования, компетенции, освоенные на более ранних этапах, закрепляются и расширяются на новом материале. Программа по родному (чувашскому) языку предусматривает создание условий для формирования у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, понимания его роли в жизни общества и каждого человека, осознания необходимости сохранять его чистоту и богатство.

Программа по родному (чувашскому) языку представлена на уровне начального общего образования как совокупность понятий, правил, сведений, органически связанных между собой. Языковой материал формирует первоначальные представления о структуре чувашского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также способствует усвоению норм чувашского литературного языка. Изучение орфоэпических, орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры обучающихся. Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком - его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур - формируется собственная языковая способность обучающегося, осуществляется становление языковой личности.

Работа над синтаксической стороной речи направлена на обучение нормам построения словосочетаний и предложений на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в родной (чувашской) речи. На синтаксической основе обучающиеся усваивают процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки. Определенное место в программе отводится формированию текстовых компетенций, что в свою очередь призвано обеспечивать формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Целенаправленная работа по развитию речи обучающихся включает совершенствование навыков произношения, обогащение и уточнение словарного запаса, развитие умений правильного построения предложения, формирование навыков, необходимых для восприятия и создания связного высказывания, освоение правил речевого поведения в определенных ситуациях учебного и внеучебного общения. Работа по формированию и совершенствованию навыков чтения и письма обуславливает качественное овладение устной и письменной речью. Обучающиеся на уровне начального общего образования научатся правильно, достаточно бегло и осознанно читать, а также разборчиво и грамотно писать.

В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются следующие содержательные линии: основы лингвистических знаний (фонетика и графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация, развитие речи).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России, о роли родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания, осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного чувашского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо; овладение первоначальными научными представлениями о системе чувашского языка (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис), об основных единицах языка (их признаках и особенностях употребления в речи), использование в речевой деятельности норм современного чувашского литературного

языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, - 237 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Начальным этапом изучения родного (чувашского) языка в 1 классе является учебный курс "Обучение грамоте". На учебный курс "Обучение грамоте" рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета "Родной (чувашский) язык" и 1 час учебного предмета "Литературное чтение на родном (чувашском) языке"). Продолжительность учебного курса "Обучение грамоте" зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

В начале обучения грамоте осуществляется введение в систему языкового и литературного образования. Содержание этого этапа направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание уделяется развитию устных форм речи у каждого обучающегося. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению. Обучение родной чувашской грамоте, цель которого - формирование первоначальных навыков чтения и письма на основе ознакомления с общими закономерностями устройства фонетической и графической систем чувашского языка, делится на 3 периода. На начальном периоде решаются задачи речевого развития, овладения основами литературной речи, развития фонематического слуха, формирования навыков анализа и синтеза речи, формирования у обучающихся универсальных учебных действий. У обучающихся, в том числе и посредством моделирования, формируется представление об основных единицах речи: текст, предложение, словосочетание, слово, звук, о системных отношениях между языковыми единицами. Основной задачей букварного периода является овладение обучающимися механизмом чтения и письма, формирование у них первоначальных навыков чтения и письма. Звуки и буквы вводятся поэтапно. При определении порядка подачи звуков и букв учитывается своеобразие соотношений между звуковой и графической системами, которое в чувашском языке достаточно сложное. На первом этапе главная цель - заложить основы механизма слогового чтения на примере простых слогов и слов с однозначным соотношением звука и алфавитного значения буквы. На следующих этапах идет усвоение особенностей позиционного чтения, способами обозначения мягкости и твердости согласных звуков при письме, формированию в учебном действии представления о механизме закона сингармонизма в чувашском языке. На последнем этапе предполагается знакомство с буквами, обозначающими звуки, встречающиеся в чувашском языке лишь в заимствованных словах, осознание закономерности чтения заимствованных слов, сложностей чувашского двухсистемного письма. Методической основой обучения родной чувашской грамоте является аналитико-синтетический метод. На заключительном периоде обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы правильного, осознанного, темпового и выразительного чтения (слов, предложений, текстов), идет формирование потребности и мотива чтения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации идет параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей обучающихся.

Развитие речи.

Восприятие и понимание слов, предложений, небольших текстов при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера: по предметным и сюжетным картинкам, из личного опыта и наблюдений, на основе вопросов, указаний и опорных слов. Участие в диалоге.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка. Интонация в предложении.

Фонетика. Звуки речи.

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Восприятие на слух звукового состава слова. Установление числа и последовательности звуков в слове, различение и выделение звуков в словах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Производство полного звукового анализа слов, составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Различение гласных и согласных звуков, мягких и твердых гласных, мягких и твердых согласных. Звонкие согласные, встречающиеся в чувашском языке лишь в заимствованных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип чувашской графики. Буквы гласных - как показатель твердости или мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий (ь) и твердый (Ъ) знаки. Последовательность букв в чувашском алфавите.

Чтение и письмо.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Усвоение гигиенических требований при письме. Умение ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным письмом. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, предложениями, знака переноса.

Орфография и пунктуация.

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии людей, клички животных, названия населенных пунктов), перенос по слогам слов без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

2КЛАСС

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв, различение ударных и безударных гласных звуков. Твердые и мягкие гласные звуки. Парные и непарные по твердости (мягкости) согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный или согласный, согласный твердый или мягкий, гласный мягкий или твердый.

Закон сингармонизма в чувашском языке: в слове гласные звуки бывают только одного ряда (ача, курак, пилеш). Обозначение мягкости согласных звуков при письме. Функции Ь. Использование при письме разделительных ь и Ь. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Долгие и краткие согласные.

Деление слов на слоги (в том числе и при стечении согласных). Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка. Произношение заимствованных слов.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова. Этикетные слова, термины родства (в объеме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Морфология. Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы "какой?" ("кто?"), ("что?"), употребление в речи. Употребление в чувашском языке вопроса, выраженного местоимением "какой?" ("кто?"), только для называния человека. Значение и употребление в речи. Имена существительные, обозначающие один предмет и множество предметов.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

Глагол. Общее значение, вопросы: ("что делает?"), ("что делают?"), ("что делал?"), ("что делали?"). Глаголы близкие и противоположные по значению. Употребление в речи.

Синтаксис.

Предложение как единица языка и речи. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательная и невосклицательная. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Применение правил правописания: перенос слов без стечения согласных, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия

населенных пунктов, рек), правописание букв е, ю, я, ё в словах, правописание удвоенных согласных в корне слов (аппа, анне, атте), правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (, , вуль), разделительный мягкий знак в словах (, Марье, тухья), правописание заимствованных слов в пределах изучаемых тем, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов.

Письмо. Списывание текста. Диктант. Свободный диктант. Обучающее изложение. Знакомство с жанром письма.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование и их особенности (первичное ознакомление). Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов.

3 КЛАСС

Сведения о чувашском языке.

Чувашский язык как государственный язык Чувашской Республики. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Звуки чувашского языка: гласный и согласный, гласный ударный и безударный, гласный твердый и мягкий, согласный твердый и мягкий. Функции разделительных мягкого и твердого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ь, с буквами е, ю, я, ё. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков (слов), ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка.

Лексика.

Слова, значение которых требует уточнения. Использование в речи синонимов, антонимов и омонимов. Этикетные слова, термины родства (в объеме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков (в объеме содержания курса).

Состав слова (морфемика).

Состав слова. Понятие "корень слова" и "аффиксы" ("аффикссем"), "словообразовательные аффиксы" и "словоизменяющие аффиксы" ("çĕнĕ сĕмах тĕвакан аффикссем тата сĕмаха улĕштаракан аффикссем"). Однокоренные слова, образованные с помощью словообразовательных аффиксов.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение, вопросы и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число имен существительных. Правописание форм множественного числа имен существительных.

Имя прилагательное. Значение, вопросы и употребление в речи. Сочетание имен прилагательных с именами существительными и глаголами. Особенности употребления имен прилагательных в чувашском языке с именами существительными. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

Глагол. Значение, вопросы и употребление в речи. Синонимичные и антонимичные глаголы. Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время. Изменение глаголов по лицам, числам. Вопросы к глаголам настоящего и прошедшего времени в единственном и во множественном числе.

Местоимение. Общее значение. Употребление в речи.

Имя числительное. Общее значение. Употребление в речи.

Синтаксис.

Установление связи между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространенные и нераспространенные предложения.

Орфография и пунктуация.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных, правописание букв э, е, ю, я, ё в словах, учет озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (упа, карта, калта), правописание сочетания лч и нч в словах (калча, мунча, анчах), правописание ы или и после , ч (чипер, чылай,), удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша - лашалла, лапта - лапталла, пукане - пуканелле), правописание слов со словообразовательными аффиксами, правописание форм множественного числа имен существительных, заканчивающихся на ш, с, , правописание глаголов в разных временах, лицах.

Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Текст. Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок (повторение). План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и (та (те) тата), но (анчах). Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Жанр письма, объявления.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о чувашском языке.

Чувашский язык как национальный язык чувашского народа. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, мини исследование, проект.

Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму). Использование алфавита при работе со справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря.

Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов (простые случаи). Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика).

Корень слова. Основа слова. Слова, состоящие только из корня. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. Признаки однокоренных (родственных) слов, различение однокоренных слов и синонимов (однокоренных слов и слов с омонимичными корнями), выделение в словах корня (простые случаи). Парные слова. Повторяющиеся слова.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Изменение имен существительных по падежам. Склонение имен существительных в единственном и во множественном числе. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка. Использование в предложениях существительных с послелогом и именными словами.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Образование имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Связь числительного с существительным.

Местоимение. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление вопросительных и указательных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по временам (настоящее время, прошедшее время, будущее время), изменение глаголов по лицам, числам. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.

Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени.

Употребление наречий, послелогов, частиц, союзов в предложениях.

Синтаксис.

Главные и второстепенные члены предложения, различение главных и второстепенных членов предложения, распространенные и нераспространенные предложения (повторение). Предложения с однородными членами без союзов и союзами (тата, та (те), анчах, ҫапах). Синтаксический разбор простого предложения.

Орфография и пунктуация.

Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: правописание парных слов, повторяющихся слов, правописание падежных форм имен существительных, правописание составных числительных, правописание кратких и полных числительных, правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени, правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сарӑ-сарӑ, чи тутли), знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог, монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение родного (чувакшкҫго) языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (чувакшкҫго) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, малой Родине - Чувашской Республике, в том числе через изучение родного (чувакшкҫго) языка, являющегося частью истории и культуры страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (чувакшкҫго) языка в Российской Федерации и в Чувашской Республике;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;
- уважение к своему и другим народам России;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (чувацкого) языка);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (чувацкого) языка).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (чувацкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (чувацкого) языка с языковыми явлениями русского языка;
- объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка.

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение;
- выделять слова из предложений;
- определять звуковой состав слова,
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать гласные звуки чувашского языка [a], [y], [ы], [o], [э], [и] и обозначающие их буквы;
- различать гласные: мягкие ([э], [и]), твердые ([a], [y], [ы], [o]) и обозначающие их буквы;
- различать мягкие и твердые согласные звуки чувашского языка (вне слова, в слове);
- различать понятия "звук" и "буква", правильно называть буквы чувашского алфавита;
- обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь;
- определять количество слогов в слове, делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных), определять в слове ударный слог;
- читать по слогам и целыми словами вслух и про себя, читать слова, предложения, тексты осознанно, правильно, в темпе и выразительно;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки), прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных, названия населенных пунктов), перенос слов по слогам (простые случаи);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения людей;
- характеризовать согласные и гласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: гласный или согласный, согласный твердый или мягкий, гласный твердый или мягкий;
- определять количество слогов в слове, делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, ь, ъ: (Елюк, юман, выля, ялав, Ванюк, юпа, ёлка, самолёт, тухья, подъезд);
- обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак;
- осознавать закон сингармонизма в чувашском языке: в слове гласные звуки бывают только одного ряда (ача, курак, пилеш);
- правильно ставить ударение в чувашском языке: на первом слоге (если гласные краткие), на последнем слоге (если гласные долгие), на последнем с долгим гласным в слоге (если в слове и краткие, и долгие гласные);
- понимать слово как единство звучания и значения, определять значение слова;
- пользоваться этикетными словами, терминами родства;
- различать синонимы, антонимы (на элементарном уровне);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы "кам?" ("кто?"), ("что?");
- распознавать слова, отвечающие на вопросы ("что делает?"), ("что делают?"), ("что делал?"), ("что делали?");
- распознавать слова, отвечающие на вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какое?", "какие?");
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- применять изученные правила правописания, в том числе: правописание прописной буквы в именах (отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях), правописание букв е, ю, я, ё в словах, правописание слов с разделительными ь и ъ, правописание удвоенных согласных в корне слова, правописание мягкого знака (ь) в словах с гласными заднего ряда (вулать), правописание заимствованных слов (в пределах изучаемых тем);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 40 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 35 слов (с учетом изученных правил правописания);
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- осознавать значение чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки чувашского языка вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (без транскрибирования);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с э и е (эрне, эмел, ,);
- различать звонкое и глухое произношение шумных согласных чувашского языка в корне слова, различать мягкое произношение [л], [н] в твердых словах перед звуком [ч];
- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;
- определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, использовать в речи этикетные слова, термины родства (в объеме содержания курса);
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- различать понятия "корень слова" и "аффиксы" ("аффикссем"), "словообразовательные аффиксы и словоизменяющие аффиксы" (" аффикссем тата аффикссем");
- выделять в словах корень, словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (простые случаи), различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

- распознавать имена существительные, изменять по числам, распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать имена прилагательные, осознавать особенности употребления имен прилагательных в чувашском языке;
- распознавать глаголы, определять грамматические признаки (форму времени, число, лицо), изменять глагол (по временам (простые случаи), лицам, числам);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- распознавать имя числительное;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать и составлять распространенные и нераспространенные предложения;
- применять изученные правила правописания, в том числе: правописание сочетания лч и нч (в словах (шалча, калча, мунча, анчах), ы или и после , ч (чипр, , чылай), букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ (в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк), удвоенных согласных на стыке корня и аффикса (лаша - лашалла, лапта - лапталла, пукане - пуканелле), слов со словообразовательными аффиксами);
- правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 60 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 50 слов, с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- анализировать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1 - 2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3 - 5 предложений (на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации), создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, обращение с просьбой с использованием норм речевого этикета;
- определять тему и основную мысль, ключевые слова в тексте;
- выявлять части текста (абзацы), отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать родной язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей человека;
- осознавать роль чувашского как национального языка чувашского народа;
- осознавать устную и письменную речь как важный показатель общей культуры человека;
- устанавливать звукобуквенные соотношения слов, проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнение, определять значение слова по контексту;
- определять корень слова, основу слова, аффиксы;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж), проводить разбор имени существительного как части речи;
- использовать в предложениях существительных с послелогоми и именными словами;
- употреблять существительные с притяжательными аффиксами;
- определять грамматические признаки имен прилагательных (степени сравнения), проводить разбор имени существительного как части речи;
- распознавать имя числительное, определять количественные и порядковые числительные, ставить вопросы;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число;

- определять грамматические признаки глаголов (лицо, число, время (в настоящем, прошедшем и будущем времени), изменять глаголы (в настоящем, прошедшем и будущем времени по лицам и числам), образовывать отрицательную форму глагола настоящего, прошедшего и будущего времени, проводить разбор глагола как части речи, различать наречие, определять значение, ставить вопросы, употреблять в речи;
- различать послелоги, частицы, союзы в предложениях;
- различать распространенные и нераспространенные предложения;
- распознавать второстепенные члены предложения (без употребления терминов) путем постановки вопросов к главным членам предложения и обозначаемых ими значений;
- распознавать предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами, использовать предложения с однородными членами в речи;
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: правописание парных и повторяющихся слов, составных числительных, краткой и полной формы числительных, правописание утвердительной и отрицательной формы глаголов (настоящего, прошедшего, будущего времени глагола изъявительного наклонения), правописание прилагательных превосходной степени;
- правильно списывать тексты объемом не более 75 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов, с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить небольшое устное диалогическое и монологическое высказывания, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (объявление, отзыв, поздравление, заметки в детские журналы и газеты);
- определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста, составлять план текста;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинение-повествование по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации, формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации, использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.1	Слово и предложение	1			http://portal.shkul.su/

1.2	Фонетика. Звуки речи	1			http://portal.shkul.ru/
2.3	Графика	5			http://portal.shkul.ru/
2.5	Чтение и письмо	22			http://portal.shkul.ru/
2.6	Орфография и пунктуация	1	1		http://portal.shkul.ru/
2.7	Развитие речи	2			http://portal.shkul.ru/
Резервное время		1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	2	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			http://portal.shkul.ru/
2	Фонетика и графика	15	1		http://portal.shkul.ru/
3	Орфоэпия	1			http://portal.shkul.ru/
4	Лексика	7			http://portal.shkul.ru/
5	Морфология. Части речи	18	3		http://portal.shkul.ru/
6	Синтаксис	6	1		http://portal.shkul.ru/
7	Орфография и пунктуация	13			http://portal.shkul.ru/
8	Развитие речи	6			http://portal.shkul.ru/
Резервное время		1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			http://portal.shkul.ru/
2	Фонетика и графика	2			http://portal.shkul.ru/
3	Орфоэпия	3	1		http://portal.shkul.ru/
4	Лексика	4			http://portal.shkul.ru/
5	Состав слова. Морфемика	10	1		http://portal.shkul.ru/
6	Морфология. Части речи	18	1		http://portal.shkul.ru/
7	Синтаксис	13	1		http://portal.shkul.ru/
8	Орфография и пунктуация	13	1		http://portal.shkul.ru/
9	Развитие речи	3			http://portal.shkul.ru/
Резервное время		1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			http://portal.shkul.ru/
2	Фонетика и графика	2			http://portal.shkul.ru/
3	Орфоэпия	1			http://portal.shkul.ru/
4	Лексика	7			http://portal.shkul.ru/
5	Состав слова. Морфемика	4			http://portal.shkul.ru/
6	Морфология. Части речи	26	3		http://portal.shkul.ru/
7	Синтаксис	9	1		http://portal.shkul.ru/
8	Орфография и пунктуация	12	1		http://portal.shkul.ru/
9	Развитие речи	5			http://portal.shkul.ru/
Резервное время		1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	к/р	п/р		
1.	Речь. Предложение. Слово / Пуплев. Предложени. Сăмах.	1				http://portal.shkul.ru/
2.	Слог. Ударение. Гласные и согласные звуки /. Сыпăк, пусăм. Уçă тата хупă сасăсем.	1				http://portal.shkul.ru/
3.	Звук [а]. Буквы А, а./ [а] сасă. А, а сас паллисем. Звук [у]. Буквы У, у./ [у] сасă. У, у сас паллисем.	1				http://portal.shkul.ru/
4.	Звук [ă]. Буквы Ă, ă./ [ă] сасă. Ă, ă сас паллисем.	1				http://portal.shkul.ru/
5.	Звук [н]. Буквы Н, н. /[н] сасă. Н, н сас паллисем. Звук [л]. Буквы Л, л./ [л] сасă. Л, л сас паллисем.	1				http://portal.shkul.ru/
6.	Звук [м]. Буквы М, м. /[м] сасă. М, м сас паллисем. Звук [т]. Буквы Т, т. / [т] сасă. Т, т сас паллисем.	1				http://portal.shkul.ru/
7.	Звук [п]. Буквы П, п./ [п] сасă. П, п сас паллисем. Звук [ш]. Буквы Ш, ш. /[ш] сасă. Ш, ш сас паллисем.	1				http://portal.shkul.ru/
8.	Звук [р]. Буквы Р, р./ [р] сасă. Р, р сас паллисем.	1				http://portal.shkul.ru/
9.	Звук [ы]. Буквы Ы, ы./ [ы] сасă. Ы, ы сас паллисем.	1				http://portal.shkul.ru/
10.	Звук [в]. Буквы В, в. /[в] сасă. В, в сас паллисем. Звук [х]. Буквы Х, х. /[х] сасă. Х, х сас паллисем.	1				http://portal.shkul.ru/
11.	Звук [и]. Буквы И,и. Мягкие и твердые звуки, слоги, слова. Смешанные слова. / [и] сасă. И, и сас паллисем. Хытă (çемçe) сасăсем, сыпăксем, сăмахсем. Хутăш сăмах.	1				http://portal.shkul.ru/
12.	Звук [э]. Буква е. / [э] сасă, е сас палли.	1				http://portal.shkul.ru/
13.	Звук [е]. Буквы Ё, ё. / [е] сасă. Ё, ё сас паллисем.	1				http://portal.shkul.ru/
14.	Звук [с]. Буквы С, с. / [с] сасă. С, с сас паллисем.	1				http://portal.shkul.ru/
15.	Звук [к] [к´]. Буквы К,к / [к] [к´] сасăсем. К,к сас паллисем.	1				http://portal.shkul.ru/
16.	Звук [й]. Буквы Ы, ы. / [й] сасă; У, у сас паллисем.	1				http://portal.shkul.ru/
17.	Звук [ç´]. Буквы Ç, ç. / [ç´] сасă; Ç, ç сас паллисем. Звук [ч´]. Буквы Ч, ч. / [ч´] сасă. Ч, ч сас паллисем.	1				http://portal.shkul.ru/
18.	Мягкий знак (ь). /Çемçелĕх палли (ь).	1				http://portal.shkul.ru/
19.	Звук [й]. Буквы Й, й. / [й] сасă. Й, й сас паллисем.	1				http://portal.shkul.ru/
20.	Слог [йу]. Буквы Ю,ю./ Ю, ю сас паллисем.	1				http://portal.shkul.ru/
21.	Слог [йа]. Буквы Я,я. / [йа] сыпăк. Я, я сас паллисем.	1				http://portal.shkul.ru/
22.	Буквы Е, е. /Е, е сас паллисем.	1				http://portal.shkul.ru/
23.	Звук [о]. Буквы О, о. / [о] сасă. О, о сас паллисем. «Звук [о]. Буква ё. / (о) сасă, ё сас палли.	1				http://portal.shkul.ru/
24.	Звуки [б], [б´]. Буквы Б, б. / [б], [б´] сасăсем. Б, б сас паллисем. Звуки [г] [г´]. Буквы Г, г. / [г]	1				http://portal.shkul.ru/

	[Г'] сасәсем. Г, г сас паллисем.				
25.	Звуки [д] [д']. Буквы Д, д. / [д] [д'] сасәсем. Д, д сас паллисем. Звук [з]. Буквы З, з. / [з] сасә. З, з сас паллисем.	1			http://portal.shkul.ru/
26.	Звуки [ф] [ф']. Буквы Ф, ф. / [ф] [ф'] сасәсем. Ф, ф сас паллисем.	1			http://portal.shkul.ru/
27.	Звук [ж]. Буквы Ж, ж. / [ж] сасә. Ж, ж сас паллисем..	1			http://portal.shkul.ru/
28.	Звук [ц]. Буквы Ц, ц. / [ц] сасә. Ц, ц сас паллисем.	1			http://portal.shkul.ru/
29.	Звук [щ]. Буквы Щ, щ. / [щ] сасә. Щ, щ сас паллисем.	1			http://portal.shkul.ru/
30.	Твердый знак (ь). Списывание/Уйәракан хытәләх (ь) тата җемҗеләх (ь) паллисем. Ҙырса илли	1	1		http://portal.shkul.ru/
31.	Времена года. Стихотворения К. Иванова «Когда это бывает?», «Весна». / Ҙулталәк хушши. К. Ивановән «Ку хәҗан пулатъ-ши?», Ҙуркунне» сәввисем.	1			http://portal.shkul.ru/
32.	Время. Сутки. Стихотворения И. Ивника «Утро наступает», Н. Шупуҗсынни «Вечер наступает». / Вәхәт. Таләк. И. Ивникән «Тул җутәлатъ», Н. Шупуҗсыннин «Каҗ пулатъ» сәввисем.	1			http://portal.shkul.ru/
33.	Промежуточная аттестация	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	2	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	к/р	п/р		
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. / Чәлхе-этем хутшәнавән тәп месләчә тата наци культуры пуләмә	1			http://portal.shkul.ru/	
2.	Слово, слог, звук, буква. / Сәмах, сыпәк, сасә, сас палли.	1			http://portal.shkul.ru/	
3.	Входная контрольная работа. / Тәрәслев әҗә.	1	1			
4.	Работа над ошибками. Алфавит. / Йәнәшсемпе әҗлени. Алфавит.	1			http://portal.shkul.ru/	
5.	Гласные и согласные звуки. / Уҗә сасәсемпе хупә сасәсем.	1			http://portal.shkul.ru/	
6.		1			http://portal.shkul.ru/	
7.	Твердые гласные и мягкие гласные звуки. / Хытә уҗә сасәсемпе җемҗе уҗә сасәсем.	1			http://portal.shkul.ru/	
8.	Твердые согласные и мягкие согласные звуки. / Хытә хупә сасәсемпе җемҗе хупә сасәсем.	1			http://portal.shkul.ru/	
9.	Твердые согласные и мягкие согласные звуки. Закрепление. / Хытә хупә сасәсемпе җемҗе хупә сасәсем. Ҙирәплетни.	1			http://portal.shkul.ru/	
10.	Написание мягкого знака (ь) в словах с твердыми гласными звуками. / Хытә уҗә сасәллә сәмахсенче җемҗелләх палли (ь) җырасси.	1			http://portal.shkul.ru/	
11.	Написание мягкого знака (ь) в словах с твердыми гласными звуками. / Хытә уҗә сасәллә сәмахсенче җемҗелләх палли (ь) җырасси.	1			http://portal.shkul.ru/	
12.	Написание разделительного мягкого знака. / Уйәракан җемҗелләх палли (ь) җырасси.	1			http://portal.shkul.ru/	
13.		1			http://portal.shkul.ru/	

14.	Обозначение удвоенного согласного звука двумя одинаковыми буквами. /Йӑнӑшсемпе ёслени. Варӑм хупӑ сасса икё пёр пек сас палли ҫырса палӑртни.	1			http://portal.shkul.ru/
15.	Обозначение удвоенного согласного звука двумя одинаковыми буквами. / Варӑм хупӑ сасса ике пёр пек сас палли ҫырса палӑртни.	1			http://portal.shkul.ru/
16.	Правописание некоторых слов, заимствованных из русского языка. /Вырӑс чӗлхинчен йышӑнӑнӑ хӑш-пёр сӑмахсене ҫырни..	1			http://portal.shkul.ru/
17.	Орфографический словарь. /Орфографи словарё.	1			http://portal.shkul.ru/
18.	Слог. Слово. /Сӑмах сыпӑкё.	1			http://portal.shkul.ru/
19.	Перенос слов из одной строки на другую. /	1			http://portal.shkul.ru/
20.	Сӑмахсене пёр йеркерен тепёр йёркене куҫарасси.	1			http://portal.shkul.ru/
21.	Подробное изложение повествовательного текста с использованием вопросов./ Изложени «кушак ҫури»	1			
22.	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? / Кам? Мён? ыйтуллӑ сӑмахсем.	1			http://portal.shkul.ru/
23.	Слова, отвечающие на вопрос Что? /Мён? ыйтури сӑмахсем.	1			http://portal.shkul.ru/
24.	Слова, отвечающие на вопрос Кто? /Кам? ыйтури сӑмахсем.	1			http://portal.shkul.ru/
25.	Слова, обозначающие один и тот же предмет . /Пёр япалана пёлтерекен сӑмахсем.	1			http://portal.shkul.ru/
26.	Слова, обозначающие множественность предмета. /Япала нумайине пёлтерекен сӑмахсем.	1			http://portal.shkul.ru/
27.	Правописание имен, фамилий, отчеств людей. /Ҫын ячӑсене, хушма ячӑсене, ашше ячӑсене пысӑк сас паллирен пуҫласа ҫырасси.	1			http://portal.shkul.ru/
28.	Правописание кличек домашних животных. /Вывӑӑх-чӗрлӗх ячӑсене пысӑк сас паллирен пуҫласа ҫырасси.	1			http://portal.shkul.ru/
29.	Подробное изложение повествовательного текста с использованием вопросов./ Изложени «Мускав»	1			
30.	Правописание названий городов, сел, улиц, рек. /Хула, ял, урам, юхан шыв ячесене пысак сас паллирен ырасси.	1			http://portal.shkul.ru/
31.	Правописание названий городов, сел, улиц, рек. /Хула, ял, урам, юхан шыв ячесене пысак сас паллирен ырасси.	1			http://portal.shkul.ru/
32.	Контрольная работа по теме «Имя существительное». /«Япала ячӑ» темӑпа тӗрӗслев ёҫӗ.	1	1		
33.	Работа над ошибками. Глаголы, отвечающие на вопросы что делает? что делают? /Йӑнӑшсемпе ёслени. Мён тӑвать? Мён тӑваҫҫӗ? ыйтусенчи глаголсем.	1			http://portal.shkul.ru/
34.	Глаголы, отвечающие на вопрос что делает? Правильное их написание. /Мен тӑвать? ыйтуллӑ глаголсем. Вӗсене тӗрӗс ырасси.	1			http://portal.shkul.ru/
35.	Глаголы, отвечающие на вопросы что делают? Правильное их написание. /Мён тӑваҫҫӗ? ыйтуллӑ глаголсем. Вӗсене тӗрӗс ырасси.	1			http://portal.shkul.ru/
36.	Глаголы, отвечающие на вопросы что делал? что делали? /Мён турӗ? Мен турӗҫ? ыйтуллӑ глаголсем.	1			http://portal.shkul.ru/

37.	Глаголы, отвечающие на вопросы что делал? что делали? /Мен турё? Мен турёс? ыйтулла глаголсем.	1				http://portal.shkul.ru/
38.	Развитие речи. Сочинение по картине. /Сыханулла пуплев. Ёкерчёк тәрәх сочинени ғырни.	1				
39.	Глаголы с противоположными значениями (антонимы). /Хирёсле пёлтерёшлэ глаголсем (антонимсем)./	1				http://portal.shkul.ru/
40.	Глаголы с близкими значениями (синонимы). /Пёрешкел пёлтерёшлэ глаголсем (синонимсем).	1				http://portal.shkul.ru/
41.	Глаголы с близкими значениями (синонимы). /Пёрешкел пёлтерёшлэ глаголсем (синонимсем).	1				http://portal.shkul.ru/
42.	Контрольная работа по теме «Глагол». /«Глагол» темәпа тёрёслев ёсё.	1	1			
43.	Работа над ошибками. Нахождение слов, обозначающих признак предмета при помощи вопросительного слова мёнле? (какой?). /Йәнәшсемпе ёслени. Япала паллине пёлтерекен сәмахсене мёнле? ыйту лартса тупасси.	1				http://portal.shkul.ru/
44.	Нахождение слов, обозначающих признак предмета при помощи вопросительного слова мёнле? (какой?). /Япала паллине пёлтерекен сәмахсене мёнле? ыйту лартса тупасси..	1				http://portal.shkul.ru/
45.	Слова, обозначающие цвет. /Тёсе пёлтерекен сәмахсем.	1				http://portal.shkul.ru/
46.	Слова для описания человека. /Сынна сәнлакан сәмахсем.	1				http://portal.shkul.ru/
47.	Написание письма. /Сыру ғырасси.	1				http://portal.shkul.ru/
48.	Прилагательные с противоположными значениями (антонимы). /Хирёсле пёлтерёшлэ паллә ячёсем (антонимсем).	1				http://portal.shkul.ru/
49.	Прилагательные с одинаковыми значениями (синонимы). /Пёрешкел пёлтерёшлэ паллә ячёсем (синонимсем).	1				http://portal.shkul.ru/
50.	Прилагательные с одинаковыми значениями (синонимы). /Пёрешкел пёлтерёшлэ паллә ячёсем (синонимсем).	1				http://portal.shkul.ru/
51.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» /»Паллә ячё» темәпа тёрёслев ёсё тёрёслев ёсё. Диктант "Йытә сури".	1	1			
52.	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Имя прилагательное». /Йәнәшсемпе ёслени. Паллә ячё сінчен вёреннине ҫирёплетни.	1				http://portal.shkul.ru/
53.	Подробное изложение повествовательного текста с использованием вопросов./ Изложени «Суркунне»	1				
54.	Разделение речи на предложения. / Пуплеве предложенисем сине уйәрасси.	1				http://portal.shkul.ru/
55.	Развитие речи. Составление рассказа по картине. /Сыханулла пуплев. Ёкерчёк тәрәх калав туни. (284-мёш хәнәхгару).	1				
56.	Главные и второстепенные члены предложения. /Предложенин тёп членёсемпе кёсён членёсем.	1				http://portal.shkul.ru/
57.	Главные и второстепенные члены предложения. /Предложенин тёп членёсемпе кёсён членёсем.	1				http://portal.shkul.ru/

58.	Связь между членами предложения. / Предложени членёсем хушшинчи сыхӑну.	1			http://portal.shkul.ru/
59.	Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. /Калуллӑ, ыйтуллӑ, кӑшкӑруллӑ предложенисем.	1			http://portal.shkul.ru/
60.	Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. /Калуллӑ, ыйтуллӑ, кӑшкӑруллӑ предложенисем.	1			http://portal.shkul.ru/
61.	Контрольная работа по теме «Предложение». /"Предложени" темӑпа тӑрӑслев ӗҫӗ.	1	1		
62.	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного по темам «Звуки и буквы, алфавит». /Йӑнӑшсемпе ӗҫлени. Сасӑсемпе сас палисем, алфавит ҫинчен вӑреннине аса илсе пӗтӗмлетесси.	1			http://portal.shkul.ru/
63.	Повторение и обобщение изученного по темам «Имя существительное, имя прилагательное, глагол». / Япала ячӗ, паллӑ ячӗ тата глагол ҫинчен вӑреннине аса илсе пӗтӗмлетесси.	1			http://portal.shkul.ru/
64.	Подробное изложение повествовательного текста с использованием вопросов./ Изложени Ҫӗнтерӗ уявӗ»	1			
65.	Повторение и обобщение изученного по темам «Имя существительное, имя прилагательное, глагол». /Япала ячӗ, паллӑ ячӗ тата глагол ҫинчен вӑреннине аса илсе пӗтӗмлетесси.	1			http://portal.shkul.ru/
66.	Повторение и обобщение изученного по темам «Имя существительное, имя прилагательное, глагол»./ Япала ячӗ, паллӑ ячӗ тата глагол ҫинчен вӑреннине аса илсе пӗтӗмлетесси.	1			http://portal.shkul.ru/
67.	Резервный урок. Итоговая контрольная работа. /Пӗтӗмлетӗ тӑрӑслев ӗҫӗ.	1	1		
68.	Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного по теме «Предложение». /Йӑнӑшсемпе ӗҫлени. Предложени ҫинчен вереннине аса илсе пӗтӗмлетесси.	1			http://portal.shkul.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	к/р	п/р		
1.	Чувашский язык как государственный язык Чувашской Республики. /Чӑваш чӗлхи-Чӑваш Республикин патшалӑх чӗлхи.	1			http://portal.shkul.ru/	
2.	Текст. Предложение./ Текст. Предложени.	1			http://portal.shkul.ru/	
3.	Слово. /Сӑмах.	1				
4.	Звуки и буквы. /Сасӑсемпе сас палисем.	1			http://portal.shkul.ru/	
5.	Входная контрольная работа./ Тӑрӑслев ӗҫӗ.	1	1			
6.	Работа над ошибками. Обозначение удвоенных согласных двумя одинаковыми буквами. / Йӑнӑшсемпе ӗҫлени. Вӑрӑм хупӑ сасӑсене икӗ сас палипе палӑртасси.	1			http://portal.shkul.ru/	
7.	Перенос слов с удвоенными согласными. /Вӑрӑммӑн илтӗнекен хупӑ сасӑллӑ сӑмахсене пӗр йӑркере тепӗр йӑркене куҫарасси.	1			http://portal.shkul.ru/	
8.	Необозначение на письме мягкости [л’], [н’] перед [ч]. /Ч сасӑ умӑнчи л, н, хупӑ сасӑсен ҫемҫелӗхне ятарласа палӑртманни.	1			http://portal.shkul.ru/	

9.	Правописание ы или и после Ҙ и ч. /Ҙ, ч сас паллисем хыҗҗан ы е и җырасси.	1			http://portal.shkul.ru/
10.	Правописание букв б, г, д, ж, з, ф, щ в заимствованных из русского языка словах.	1			http://portal.shkul.ru/
11.	/Вырӑс чӗлхинчен сыру урлӑ йышӑннӑ сӑмахсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, щ сас паллисем җырасси.	1			http://portal.shkul.ru/
12.	Употребление букв э, е, ё, ю, я. /Э, е, ё, ю, я сас паллисемпе уса курма пелесси.	1			http://portal.shkul.ru/
13.		1			http://portal.shkul.ru/
14.	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы». /Тӗрӗслев ӗҗӗ «Сасӑ. Сас палли» темӑпа.	1	1		
15.	Работа над ошибками. Закрепление. /Йӑнӑшсемпе ӗҗлени. Сасӑ. Җирӗплетни.	1			http://portal.shkul.ru/
16.	Изложение текста по коллективно составленному плану /Изложени «Пулла кайсан».	1			
17.	Предложение (повторение). /Предложени (аса илни).	1			http://portal.shkul.ru/
18.	Текст и предложение. /Текст тата предложени.	1			http://portal.shkul.ru/
19.	Повествовательные предложения. /Калуллӑ предложенисем.	1			http://portal.shkul.ru/
20.	Вопросительные предложения. /Ыйтуллӑ предложенисем.	1			http://portal.shkul.ru/
21.	Побудительные предложения. /Хистевлӗ предложенисем.	1			http://portal.shkul.ru/
22.	Восклицательные предложения. /Кӑшкӑруллӑ предложени.	1			http://portal.shkul.ru/
23.	Главные члены предложения. /Предложенин тӗп членӗсем.	1			http://portal.shkul.ru/
24.		1			http://portal.shkul.ru/
25.	Второстепенные члены предложения. /Предложенин кӗҗӗн членӗсем.	1			http://portal.shkul.ru/
26.	Словосочетания. /Сӑмах майлашӑвӗ.	1			http://portal.shkul.ru/
27.	Связь слов в предложении. /Предложенири сӑмахсен җыхӑнӑвӗ.	1			http://portal.shkul.ru/
28.	Изложение текста по коллективно составленному плану /Изложени «Паттӑрлӑх».	1			
29.	Распространенные и нераспространенные предложения. / Ансӑр предложенисемпе анлӑ предложенисем .	1			http://portal.shkul.ru/
30.	Контрольная работа по теме «Предложение». /Тӗрӗслев ӗҗӗ «Предложени» темӑпа.	1	1		
31.	Работа над ошибками. Предложение. Закрепление. /Йӑнӑшсемпе ӗҗлени. Предложени. Пӗтӗмлетни.	1			http://portal.shkul.ru/
32.	Состав слова. Корень и аффиксы. /Сӑмах тытӑмӗ. Тымар. Аффикссем.	1			http://portal.shkul.ru/
33.	Словоизменяющие и словообразующие аффиксы. /Сӑмаха улӑштаракан тата сӑмах тӑвакан аффикссем.	1			http://portal.shkul.ru/
34.	Производные слова с аффиксами –җӑ(-җӗ), -лӑх(-лӗх). /Җӗнӗ сӑмахсем –җӑ (-җӗ), -лӑх (-лӗх) аффикссем хушӑнса пулни. /	1			http://portal.shkul.ru/
35.		1			http://portal.shkul.ru/
36.	Производные слова с аффиксами –у(-ӳ), -лӑ(-лӗ), -ла(-ле). /Җӗнӗ сӑмахсем –у (-ӳ), -ла (-ле) аффикссем хушӑнса пулни.	1			http://portal.shkul.ru/
37.	Однокоренные слова. /Пӗр тымартан пулнӑ сӑмахсем.	1			http://portal.shkul.ru/
38.	Правописание аффиксов в словах. Закрепление./Аффикслӑ сӑмахсене тӗрӗс	1			http://portal.shkul.ru/

	сырасси. Вёреннине ырәплетни.				
39.	Контрольная работа по теме «Слово». /Тёрәслев ёҗё «Сәмах» темәпа.	1	1		
40.	Работа над ошибками. Слово. Закрепление. /Йанәшсемпе ёҗлени. Сәмах. Пётәмлетни.	1			http://portal.shkul.ru/
41.	Семантическое значение и грамматические	1			http://portal.shkul.ru/
42.	вопросы имени существительного. /Япала ячён пёлтерёшё тата ыйтәвёсем.	1			http://portal.shkul.ru/
43.	Изменение существительных по числам. /Япала ячёсем хисеп тарәх улшәнни.	1			http://portal.shkul.ru/
44.	Правописание существительных,	1			http://portal.shkul.ru/
45.	оканчивающихся на –ш, -с, -җ, во множественном числе. /Ш, с, җ сасәсемпе пётекен япала ячёсене нумайлә хисепре тёрёс сырасси.	1			http://portal.shkul.ru/
46.	Изложение текста по самостоятельно составленному плану /Изложени	1			
47.	Значение глагола, вопросы. /Глагол пёлтерёшё, ыйтәвёсем.	1			http://portal.shkul.ru/
48.	Глаголы с противоположными значениями (антонимы). / Хирёсле пёлтерёшлө глаголсем.	1			http://portal.shkul.ru/
49.	Глаголы с близкими значениями (синонимы). /Сывәх пёлтерёшлө глаголсем./	1			http://portal.shkul.ru/
50.	Спряжения глагола. Глагол улшәнәвё	1			http://portal.shkul.ru/
51.	Настоящее время глагола. /Хальхи вәхәт.	1			http://portal.shkul.ru/
52.		1			http://portal.shkul.ru/
53.	Прошедшее время глагола. /Иртнө вәхәт.	1			http://portal.shkul.ru/
54.		1			http://portal.shkul.ru/
55.	Будущее время глагола. /Пулас вәхәт.	1			http://portal.shkul.ru/
56.		1			http://portal.shkul.ru/
57.	Контрольная работа по теме «Глагол». /Тёрәслев ёҗё «Глагол» темәпа.	1	1		
58.	Работа над ошибками. Изложение текста по самостоятельно составленному плану /Йанәшсемпе ёҗлени. Изложени «Чикёре» (375 хән).	1			
59.	Значение прилагательных, вопросы. /Йанәшсемпе ёҗлени. Паллә ячён пёлтерёшё, ыйтәвёсем.	1			http://portal.shkul.ru/
60.	Связь прилагательного с существительным и глаголом. /Паллә ячө япала ячөпе тата глаголпа сыхәнни.	1			http://portal.shkul.ru/
61.	Прилагательные с близкими значениями (синонимы). /Сывәх пёлтерёшлө паллә ячөсем.	1			http://portal.shkul.ru/
62.	Прилагательные с противоположными значениями. /Хирёсле пёлтерёшлө паллә ячөсем.	1			http://portal.shkul.ru/
63.	Звуки и буквы. / Сасәсемпе сас паллисем.	1			http://portal.shkul.ru/
64.	Предложение. /Предложени.	1			http://portal.shkul.ru/
65.		1			http://portal.shkul.ru/
66.	Состав слова. / Сәмах тытамё.	1			http://portal.shkul.ru/
67.	Резервный урок. Итоговая контрольная работа./ Пётәмлетү тёрёслев ёҗё.	1	1		
68.	Работа над ошибками. Части речи. / Йанәшсемпе ёҗлени. Пуплев пайёсем	1			http://portal.shkul.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

4КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Электронные
---	------------	--------------	------	-------------

п/п		всего	к/р	п/р	изучения	цифровые образовательные ресурсы
1.	Чувашский язык как национальный язык чувашского народа. / Чăваш чĕлхи-чăваш халăхĕн наци чĕлхи.	1				http://portal.shkul.ru/
2.	Текст. Предложени. Сăмах./ Текст. Предложение. Слово.	1				http://portal.shkul.ru/
3.	Главные и второстепенные члены предложения. Словоочетание. /Предложенин тĕп членесемпе кĕçĕн членĕсем. Сăмах майлашăвĕ	1				
4.	Текст. Виды текстов. /Текст. Текст тĕсĕсем.	1				http://portal.shkul.ru/
5.	Звуки и буквы. Слог. Ударение. /Сасăсем тата сас паллисем. Сыпăк, пусăм.	1				http://portal.shkul.ru/
6.	Входная контрольная работа. /Тĕрĕслев ёçĕ.	1	1			
7.	Работа над ошибками. Однокоренные слова. /Йăнăшсемпе ёçлени. Пĕр тымарлă сăмахсем.	1				http://portal.shkul.ru/
8.	Аффиксальное словообразование. /Сăмах аффикс хушăннипе пулни.	1				http://portal.shkul.ru/
9.	Парные слова. /Мăшăр сăмахсем.	1				http://portal.shkul.ru/
10.	Повтор слова. /Сăмахсене икĕ хут калани.	1				http://portal.shkul.ru/
11.		1				http://portal.shkul.ru/
12.	«Состав слова и словообразование» Закрепление. /«Сăмах тытăмĕ тата пулăвĕ» ҫирĕплетни	1				http://portal.shkul.ru/
13.	Связь предложений, входящих в состав текста. / Текстри предложенисен килĕшĕвĕ.	1				http://portal.shkul.ru/
14.	Тема текста. / Текст теми.	1				http://portal.shkul.ru/
15.	Основная мысль текста. /Текстăн тĕп шухăшĕ.	1				http://portal.shkul.ru/
16.	Структура текста. /Текст тытăмĕ.	1				http://portal.shkul.ru/
17.	Изложение. Подробный пересказ текста. /Изложени «Тăрнасем».	1				
18.	Объяснение об однородных членах предложения./ Пĕр йышши членсем ҫинчен ăнлантарни.	1				http://portal.shkul.ru/
19.	Союзы при однородных членах. \Пĕр йышши членсене ҫыхăнтаракан союзсем.	1				http://portal.shkul.ru/
20.		1				http://portal.shkul.ru/
21.		1				http://portal.shkul.ru/
22.	Изложение. Подробный пересказ текста. /Изложени «Будка тăрринчи йăва».	1				
23.	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения. /Тĕрĕслев ёçĕ «Предложенин пĕр йышши членĕсем» темăпа.	1	1			
24.	Работа над ошибками. Группировка слов по значению. /Йăнăшсемпе ёçлени. Сăмахсене пĕлтерĕш тăрăх ушкăнлани.	1				http://portal.shkul.ru/
25.	Склонение существительных. Падежи. /Япала ячĕсен вĕçленĕвĕ. Падежсем.	1				http://portal.shkul.ru/
26.	Склонение существительных, оканчивающихся на согласный.Хупă сасăпа пĕтекен япала ячĕсен вĕçленĕвĕ.	1				http://portal.shkul.ru/
27.	Склонение существительных, оканчивающихся на гласный. /Уçă сасăпа пĕтекен япала ячĕсен вĕçленĕвĕ.	1				http://portal.shkul.ru/
28.	Склонение существительных во множественном числе. /Япала ячĕсене нумайлă хисепре вĕçлени.	1				http://portal.shkul.ru/
29.	Обобщение изученного о существительном.	1				http://portal.shkul.ru/

	/Япала ячѣсем ҫинчен вѣреннине пѣтѣмлетни.				
30.	Контрольная работа по теме «Имя существительное». /Тѣрѣслев ѣҫѣ «Япала ячѣ» темӑпа.	1	1		
31.	Изложение. Подробный пересказ текста./Изложени «Кайӑксене ан тытӑр».	1			
32.	Работа над ошибками. Значения прилагательного, образование имен прилагательных. /Йӑнӑшсемпе ѣҫлени. Паллӑ ячѣсене пѣлтерѣшѣ, пулӑвѣ.	1			http://portal.shkul.ru/
33.	Значения прилагательного, образование имен прилагательных. /Паллӑ ячѣсене пѣлтерѣшѣ, пулӑвѣ.	1			http://portal.shkul.ru/
34.	Основная и сравнительные степени прилагательных. /Паллӑ ячѣсен тѣп тата танлаштаруллӑ степенѣсем.	1			http://portal.shkul.ru/
35.	Сильная степень прилагательных. /Паллӑ ячѣсен вӑйлӑ степенѣ.	1			http://portal.shkul.ru/
36.		1			http://portal.shkul.ru/
37.	Изложение. Подробный пересказ текста. /Изложени «Йытӑ – санитар».	1			
38.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». /Тѣрѣслев ѣҫѣ «Паллӑ ячѣ» темӑпа.	1	1		
39.	Работа над ошибками. Значение числительных. /Йӑнӑшсемпе ѣҫлени. Хисеп ячѣсен пѣлтерѣшѣ.	1			http://portal.shkul.ru/
40.	Правописание числительных. /Хисеп ячѣсене тѣрѣс ҫырасси.	1			http://portal.shkul.ru/
41.		1			http://portal.shkul.ru/
42.	Деловые письма. Написание объявления. /Ѣҫ хучѣсем, пѣлтерӗ ҫырасси.	1			http://portal.shkul.ru/
43.		1			http://portal.shkul.ru/
44.	Значение местоимения. /Местоимени пѣлтерѣшѣ.	1			http://portal.shkul.ru/
45.	Личные местоимения. /Сӑпат местоименийѣсем.	1			http://portal.shkul.ru/
46.	Закрепление изученного о местоимении. Поздравление с праздником. /Местоимени ҫинчен вѣреннине ҫирѣплетни. Уяв ячѣпе саламласси.	1			http://portal.shkul.ru/
47.	Положительная и отрицательная формы глагола. /Йӑнӑшсемпе ѣҫлени. Глаголӑн пурлӑ тата ҫуклӑ формисем.	1			http://portal.shkul.ru/
48.	Положительная и отрицательные формы глагола. /Глаголӑн пурлӑ тата ҫуклӑ формисем.	1			http://portal.shkul.ru/
49.	Изменение глагола по временам. /Глагол вӑхӑт тӑрӑх улшӑнни.	1			http://portal.shkul.ru/
50.	Изменение глагола по лицам. /Глагол сӑпат тӑрӑх улшӑнни.	1			http://portal.shkul.ru/
51.	Изменение глагола по числам. /Глагол хисеп тӑрӑх улшӑнни.	1			http://portal.shkul.ru/
52.	Спряжение глаголов в настоящем времени. /Хальхи вӑхӑтри глаголсен сӑпатланӑвѣ.	1			http://portal.shkul.ru/
53.	Правописание глаголов в настоящем времени. /Хальхи вӑхӑтри глаголсене ҫырасси.	1			http://portal.shkul.ru/
54.	Правописание глаголов в настоящем времени /Хальхи вӑхӑтри глаголсене ҫырасси.	1			http://portal.shkul.ru/
55.	Правописание глаголов в настоящем времени. /Хальхи вӑхӑтри глаголсене ҫырасси.	1			http://portal.shkul.ru/
56.	Спряжение глаголов в прошедшем времени. /Иртнѣ вӑхӑтри глаголсен сӑпатланӑвѣ.	1			http://portal.shkul.ru/
57.	Спряжение глаголов в прошедшем времени. /Иртнѣ вӑхӑтри глаголсен сӑпатланӑвѣ.	1			http://portal.shkul.ru/

58.	Спряжение глаголов в будущем времени.	1			http://portal.shkul.ru/
59.	/Пулас вӑхӑтри глаголсен сапатланӑвӗ.	1			http://portal.shkul.ru/
60.	Изложение. Подробный пересказ текста./Изложени «Пӑшипе пӑрушӗ».	1			
61.	Работа над ошибками. Обобщение изученного о глаголе. /Йӑнӑшсемпе ӗслени. Глагол ӗринче вӗреннипе пӗтӗмлетни.	1			http://portal.shkul.ru/
62.	Контрольная работа по теме «Глагол»./Тӗрӗслев ӗсӗ «Глагол» темӑпа.	1	1		
63.	Работа над ошибками. Состав слова и словообразование. Текст. /Йӑнӑшсемпе ӗслени.	1			http://portal.shkul.ru/
64.	Сӑмах тытӑмӗ тата пулӑвӗ. Текст.	1			http://portal.shkul.ru/
65.	Предложение. Текст. /Предложени. Текст.	1			http://portal.shkul.ru/
66.		1			http://portal.shkul.ru/
67.	Резервный урок. Итоговая контрольная работа. /Пӗтӗмлетӗ тӗрӗслев ӗсӗ.	1	1		
68.	Грамматика тишкерӗвӗн тӗслӗхӗсем. /Схемы грамматического разбора.	1			http://portal.shkul.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 класс	<p>1. Артемьева Т.В. и др. Чӑваш букварӗ (Чувашский букварь)/ Т.В. Артемьева, Л.П. Сергеев, М.К. Волков. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 145 с.</p> <p>2. Артемьева Т.В. Рабочая пропись к «Чувашскому букварю»/Т.В. Артемьева, М.К. Волков, С.П. Руссков. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. № 1. – 24 с.; № 2. – 32 с.; № 3. – 32 с.; № 4. – 32 с.</p> <p>3. Артемьева Т.В., Чашкова Т.Г. Чувашский букварь: Электронный учебник для 1 класса. Рекомендован МО и МП ЧР. – Чебоксары: 2014.</p>
2 класс	<p>1. Сергеев Л.П. и др. Чӑваш чӗлхи (Чувашский язык): Для 2-го класса /Л.П. Сергеев, Т.В. Артемьева, А.Р. Федорова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2016. – 191 с</p> <p>2. Кульева А.Р., Артемьева Т.В. Чувашский язык: 2 класс: Электронная версия/ А.Р. Кульева, Т.В. Артемьева. - Чебоксары, 2007.</p> <p>3. Кульева А.Р., Кулев О.Г. Ӗс тетрӗчӗ (Рабочая тетрадь): 2 класс/А.Р. Кульева, О.Г. Кулев. – Чебоксары, Чуваш. кн. изд-во, 2014. – 68 с.</p>
3 класс	<p>1. Чӑваш чӗлхи (Чувашский язык): Для 3 класса/ Л.П. Сергеев, Т.В. Артемьева, А.Р. Федорова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2017. – 208 с.</p> <p>2. Артемьева Т.В., Кульева А.Р. Чувашский язык. 3 класс. Учебное пособие: электронная версия/Т.В. Артемьева, А.Р. Кульева. - Чебоксары: 2008.</p> <p>3. Ӗс тетрӗчӗ (Рабочая тетрадь): К учебнику чувашского языка для 3 класса/ Кульева А.Р., Кулев О.Г. – Чебоксары: Новое время, 2015. – 57 с.</p>
4 класс	<p>1. Чӑваш чӗлхи (Чувашский язык): 4 класс/ Ю.М. Виноградов, А.Р. Кульева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2017. – 207 с.</p> <p>2. Ӗс тетрӗчӗ (Рабочая тетрадь к учебнику «Чувашский язык: 4 класс»/ Кульева А.Р., Кулев О.Г. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2014. – 61 с.</p> <p>3. Артемьева Т.В., Кульева А.Р. Чувашский язык: 4 класс: Электронное пособие. – Чебоксары, 2013. – 100 мб.</p>

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Чӑваш чӗлхи методики (Методика чувашского языка): Для учителей начальной школы и студентов факультета начальных классов/ Л.П. Сергеев, Д.С. Филиппова, Р.С. Максимова, Р.И. Трокина; Под ред. Л.П. Сергеева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2002. – 255 с.
2. Артемьева Т.В. Вопросы методики обучения грамоте в чувашской школе. Монография. - Чебоксары: Чуваш. госпедуниверситет им. И.Я. Яковлева, 2003. – 88 с.
3. Артемьева Т.В. Букварь умӗнхи тапхӑрта изложени ӗрешлесе хатӗрлесе (статья) // Чувашский язык и литература: теория и методика: сб. ст. : – Чебоксары : ЧГУ им. И.Я.Яковлева, 2006. – С. 35-39

4. Артемьева Т.В. Порядок усвоения звуковых и слоговых трудностей при обучении чувашской грамоте/ Т.В. Артемьева// Вестник ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, - 2004. – Внеочередной выпуск по итогам конференции, посвященной 75-летию профессора Петрова Николая Ивановича. – С. 83-88
5. Артемьева Т.В. Ачасен пелёвне тестсемпе тёрёслени (Выявление уровня знаний при помощи тестов)/Т.В. Артемьева // Актуальные вопросы обучения и воспитания младших школьников: сб. ст: – Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, 2000. – С. 40-42
6. Артемьева Т.В. Чăваш чĕлхи урокĕсенче электрон пособийĕсемпе усă курасси (Использование электронных пособий на уроках чувашского языка)/Т.В. Артемьева // Народная школа. – 2007. - №5. – С. 71-73.
7. Артемьева Т.В. Чăвашла вулама-сырма вĕрентмелли таблицăсемпе ёслесси (Работа с таблицами на этапе обучения грамоте)/Т.В. Артемьева // Народная школа. – 2007. - №5. – С. 71-73.
8. Кульева А.Р. Личностно-ориентированное обучение на уроках родного языка в начальной школе/А.Р. Кульева. – Чебоксары: Новое время, 2010. – 69 с.
9. Кульева А.Р. Сĕнĕ стандартан сивĕч ыйтăвĕсем (Острые вопросы нового стандарта)/А.Р. Кульева// Народная школа. - 2010. - № 3. – С.35-37.
10. Волков М.К., Артемьева Т.В., Сергеев Л.П. Уроки родного языка в первом классе/Т.В. Артемьева. – Чебоксары: Чувашское книжное изд-во, 2007. – 149 с.
11. Сергеев Л.П. и др. Чăваш чĕлхи методикин ыйтăвĕсем (Вопросы методики чувашского языка)/ Л.П. Сергеев, Д.С. Филиппова, Р.С. Трокина, Р.С. Максимова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2002. – 255 с.
12. Артемьева Т.В. Таблицы по обучению чувашской грамоте/ Т.В. Артемьева. – М.: Экзамен, 2014. –54 с.
13. Артемьева Т.В., Кульева А.Р. Таблицы по чувашской грамматике: 1-4 классы/ Т.В. Артемьева, А.Р. Кульева. – М.: Экзамен, 2013. – 64 с.
14. Кульева А.Р., Авакумова В.М., Авакумова Р.М. Таблицы по чувашскому языку: Для 1-4 классов чувашской школы/ А.Р. Кульева, В.М. Авакумова, Р.М. Авакумова. – Чебоксары, 2012. – 54 с.
15. Кульева А.Р., Кульев О.Г. Пётĕмлетÿ тёрĕслев ёĕсем (Итоговые контрольные работы): 1 класс/А.Р. Кульева, О.Г. Кульев. – Чебоксары: Новое время, 2012. – 42 с.
 - а. 8. Артемьева Т.В., Печников О.И. Сборник текстов для изложений на чувашском языке: 1-4 классы/ Т.В. Артемьева, О.И. Печников. – Чебоксары: РИО НИИ педагогики и психологии, 2017. – 132 с.
16. Хăнăхтарусен пуххи (Сборник упражнений): Для 2 – 4 классов/ Составители: Т.В. Артемьева, О.И. Печников, - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1996. – 182 с.
17. Сергеев Л.П. Грамматика ваййисем (Грамматические игры): Для 1 – 4 классов/ Л.П. Сергеев. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2008. – 112 с.
18. Сергеев Л.П. Сăмах тĕнчи (В мире слов)/ Л.П. Сергеев. – Чебоксары: РИО ЧРИО, 2006. – 61 с.
19. Артемьева Т.В., Печников О.И. Сборник текстов для изложений на чувашском языке: 1-4 классы/ Т.В. Артемьева, О.И. Печников. – Чебоксары: РИО НИИ педагогики и психологии, 2017. – 132 с.
20. Тăван чĕлхе урокĕсем (Уроки родного языка): Для 3 класса/ М.К. Волков, Т.В. Артемьева, О.И. Печников, В.Е. Ефимов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1992. – 159 с.
21. Чăваш чĕлхин орфографи словарĕ (Орфографический словарь чувашского языка): Для 1 – 4 классов/ Под ред. Ю.М. Виноградова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1995. – 103 с.
22. Олимпиадные вопросы и задания: 3-4 классы; Чувашский язык, литературное чтение, математика/ А.Р. Кульева, О.Г. Кульев. – Чебоксары: Новое время, 2013. – 48 с.
23. Пётĕмлетÿ тёрĕслев ёĕсем (Итоговые проверочные работы): 3 класс. (Варианты комплексных проверочных работ. Серия «Новые образовательные стандарты»/ А.Р. Кульева, О.Г. Кульев. – Чебоксары: Новое время, 2015. – 38 с.
24. Пётĕмлетÿ тёрĕслев ёĕсем (Итоговые контрольные работы): 4 класс/ А.Р. Кульева, О.Г. Кульев. – Чебоксары: Новое время, 2015. – 40 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://ru.chuvash.org/wiki/http://www.smi21.ru/_СМИ%20Чувашии

<http://portal.shkul.su/>

<http://www.shkul.su/>

<https://shkulta.ucoz.ru/index/karta/0-8>

<http://samahsar.chuvash.org/>

